

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2025

<b>CLASSE</b>	5 <sup>^</sup> CAT
<b>INDIRIZZO</b>	COSTRUZIONE – AMBIENTE – TERRITORIO
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2024/2025
<b>DOCENTE COORDINATORE</b>	Gianvittorio Antonio

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.1

# INDICE

- 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO E QUADRO ORARIO**
  - a. Il Profilo professionale al termine del quinquennio
  - b. Quadro Orario settimanale
- 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
- 3. PROFILO DELLA CLASSE**
  - a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio
  - b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare
  - c. Continuità didattica nel triennio
  - d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso
- 4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**
  - a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF
  - b. Competenze specifiche dell'Indirizzo CAT
  - c. Competenze chiave europee
  - d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina (All. A)
  - e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari (All. B)
  - f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo
  - g. Attività di Recupero
- 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO**
- 6. ATTIVITÀ DI PCTO**
- 7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI**
- 8. ATTIVITÀ DI "EDUCAZIONE CIVICA"**
- 9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**
- 10. RISULTATI RAGGIUNTI**
- 11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**
  - a. Criteri generali della valutazione
  - b. Criteri di valutazione del profitto
- 12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE**

# 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO E QUADRO ORARIO

## a. Profilo professionale al termine del quinquennio.

Il corso valorizza una figura di tecnico che ha competenze grafiche e progettuali, supportate dall'utilizzo di software, nelle costruzioni e negli ambiti correlati, in grado di intervenire efficacemente nella valorizzazione e tutela dell'ambiente e del territorio.

**A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" conseguono le seguenti competenze:**

- nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico, nella sicurezza del cantiere;
- nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- relative all'amministrazione di immobili

## b. Quadro Orario settimanale

COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO					
DISCIPLINE	1 ANNO	2 ANNO	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di Matematica			1	1	
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Fisica*	3	3			
Chimica*	3	3			
Geografia		1			
Diritto ed Economia	2	2			
Tecniche di rappresentazione Grafica*	3	3			
Tecniche informatiche*	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Gestione del cantiere e sicurezza			2	2	2
Progettazione, costruzioni e impianti*			7	6	7
Geopedologie, economia ed estimo*			3	4	4
Topografia*			4	4	4
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
<i>*discipline con compresenza di un insegnante tecnico-pratico</i>					
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della Classe 5<sup>^</sup> ATC risulta così composto:

<b>DOCENTI</b>	<b>DISCIPLINE</b>
Prof. Gianvittorio Antonio	<b>Lingua e letteratura italiana</b>
Prof. Gianvittorio Antonio	<b>Storia</b>
Prof.ssa Fava Stefania	<b>Lingua Inglese</b>
Prof.ssa Meggiorin Emanuela	<b>Matematica</b>
Prof.ssa Riello Pera Mariangela	<b>Progettazione, costruzioni e impianti</b>
Prof.ssa Sacco Francesca	<b>Topografia</b>
Prof. ssa Gioia Maria Patrizia	<b>Geopedologia, economia ed estimo</b>
Prof.ssa Sacco Francesca	<b>Gestione del cantiere e sicurezza</b>
Prof. Bergo Luca	<b>Scienze Motorie</b>
Prof.ssa Pampalon Ivana	<b>IRC</b>
Prof.ssa Rosso Elisa	<b>ITP Laboratorio di Costruzioni e impianti e Estimo</b>
Prof. Maglio Giovanni	<b>ITP Laboratorio di Topografia</b>
Prof.ssa Tenuta Anna Immacolata	<b>Docente di Sostegno</b>
Prof. Privitera Giovanni	<b>Docente di Sostegno</b>

## 3. PROFILO DELLA CLASSE

### a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio

L'attuale 5<sup>^</sup>ATC è composta da 21 alunni (4 femmine e 17 maschi). Si è formata nell'anno scolastico 2022/2023 con alunni provenienti dalla 2<sup>^</sup> ATC.

Al terzo anno, nella classe si è inserito un allievo proveniente da altro istituto che si è ritirato formalmente entro i termini previsti dalla normativa, mentre un altro allievo, arrivato da altra scuola e indirizzo, si è aggiunto, completando il suo triennale iter scolastico. Al quarto anno vi è stato l'innesto di due alunni ripetenti, uno dei quali, pur avendo concluso positivamente l'anno scolastico, ha deciso di non iscriversi in 5<sup>^</sup> per trasferirsi in altra città. Al quinto anno, alla classe si sono aggiunti quattro studenti respinti, appartenenti all'indirizzo CAT, che si sono integrati con il resto del gruppo senza particolari problemi personali. Tre studenti si sono ritirati entro i termini previsti dalla normativa vigente.

Per l'eventuale presenza nella classe di alunni con PEI e con PDP si rinvia ai fascicoli personali presenti nell'ufficio della segreteria didattica dell'istituto.

ANNO SCOLASTICO	CLASSE	NUMERO DI ALUNNI	ALUNNI RIPETENTI
2022/23	3ATC	21	
2023/24	4ATC	23	2
2024/25	5ATC	21	4

### b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare

Il comportamento nel corso del triennio è stato alquanto rispettoso con una crescita complessiva in termini di maturazione che si è concretizzata con comportamenti abbastanza adeguati. Nel corso del terzo e quarto anno la classe ha partecipato all'attività di PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro) durante il periodo estivo. Gli alunni, inoltre, hanno potuto effettuare stage su base volontaria, creando così un'occasione per confrontarsi con il mondo del lavoro oltre che acquisire delle competenze utili per integrare le conoscenze disciplinari, in particolare nelle materie professionalizzanti.

### c. Continuità didattica nel triennio

La continuità didattica dei docenti nella Classe è evidenziata dalla tabella sottostante; la "x" indica l'anno in cui si è avuto un cambio del docente nella disciplina indicata:

DISCIPLINE	3 ANNO	4 ANNO	5 ANNO
Lingua e letteratura italiana	X		
Storia	X		
Lingua Inglese			
Matematica			
Progettazione, costruzioni e impianti			X
Topografia		X	X
Geopedologie, economia ed estimo			
Gestione del cantiere e sicurezza	X		
Scienze Motorie	X	X	X
IRC		X	X
ITP Laboratorio di Progettazione e Estimo		X	X
ITP Laboratorio di Topografia			

#### d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

La situazione di partenza all'inizio dell'a.s. 2024 - 2025 è evidenziata dalla seguente tabella; gli alunni sono suddivisi percentualmente in fasce di livello (Livello non raggiunto = Non del tutto sufficiente; Livello Base = valutazioni 6 – 7; Livello Avanzato = valutazioni oltre il 7)

DISCIPLINE	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO BASE	LIVELLO NON RAGGIUNTO
Lingua e letteratura italiana	1	10	10
Storia	2	19	
Lingua Inglese	6	14	1
Matematica	4	10	7
Progettazione, costruzioni e impianti	9	10	2
Topografia	9	10	2
Geopedologia, economia ed estimo	1	12	8
Gestione del cantiere e sicurezza	7	11	3
Scienze Motorie	9	11	1
IRC	9	8	

#### 4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

##### a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF

Il percorso formativo attuato dal Consiglio di Classe nell'arco dell'intero anno scolastico ha perseguito gli obiettivi educativi e culturali propri dell'Istituto:

- acquisire competenze professionali spendibili in vari contesti, nonché abilità dirette a risolvere problemi e a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue
- contribuire allo sviluppo e alla maturazione personale, al fine di formare cittadini responsabili della comunità in cui sono inseriti
- acquisire competenze professionali di ruolo, nell'ambito di un contesto organizzativo e produttivo reale, agevolare le scelte lavorative del giovane permettendogli di conoscere "dal vivo" il sistema delle varie professioni, favorendo quindi un primo approccio al lavoro attraverso le esperienze di stage e percorsi di alternanza scuola lavoro, visite aziendali e incontri con professionisti. Lo studente impegnandosi in prima persona in un contesto lavorativo, anche se in forma protetta, e relazionandosi con nuove figure e ruoli completa la propria formazione e acquisisce le competenze necessarie per diventare il professionista del futuro
- promuovere l'integrazione e la valorizzazione di diversi saperi: quello teorico di competenza del sistema scolastico e quello legato al "fare" di prerogativa del mondo professionale;
- migliorare le prospettive occupazionali;

- perfezionare la padronanza di una lingua o più lingue attraverso una didattica innovativa ed esperienze linguistiche diversificate;
- maturare la capacità di rispettare e dialogare con altre culture;

## **b. Competenze specifiche dell'Indirizzo COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO**

Sono state raggiunte, con grado diverso, le seguenti competenze, sviluppate nell'ambito delle singole discipline (vedi allegati A) e nei percorsi interdisciplinari (vedi allegato B):

<b>COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO</b>	
<b>Area generale</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</li> <li>2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</li> <li>3. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</li> <li>4. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</li> <li>5. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li> <li>6. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> <li>7. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> <li>8. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</li> <li>9. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</li> <li>10. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;</li> <li>11. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> </ol>	
<b>Area di indirizzo</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.</li> <li>2. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> <li>3. Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza</li> </ol>	

4. Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
5. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
6. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
7. Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
8. Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia
9. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
10. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
11. Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
12. Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
13. Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
14. Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti

### **c. Competenze chiave europee**

In base alla Raccomandazione 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 gli alunni avranno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, o in sinergia con altri docenti, nella programmazione dell'UdA, contribuirà allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

### **d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina**

Ogni docente ha messo in atto la propria programmazione didattico-educativa, i cui contenuti e risultati sono evidenziati negli Allegati A di questo documento.

### e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari

Per l'anno in corso non è stato previsto e, quindi, non si è tenuto nessun percorso interdisciplinare.

### f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo

Durante l'anno scolastico i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le seguenti metodologie educative:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> <u>Lezioni frontali</u>       | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning   |
| <input type="checkbox"/> <u>Lavori di gruppo</u>       | <input type="checkbox"/> <u>Lezioni guidate</u> |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte                 | <input type="checkbox"/> <u>Problem solving</u> |
| <input type="checkbox"/> <u>Attività laboratoriali</u> | <input type="checkbox"/> <u>Brainstorming</u>   |
| <input type="checkbox"/> <u>Esercitazioni pratiche</u> | <input type="checkbox"/> Peer tutoring          |
| <input type="checkbox"/> <u>Video-lezioni</u>          | <input type="checkbox"/> <u>Canva</u>           |
| <input type="checkbox"/> <u>Classi capovolte</u>       |   |

e i seguenti strumenti didattici:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> <u>Libro di testo</u>                 | <input type="checkbox"/> <u>Uscite didattiche</u>           |
| <input type="checkbox"/> <u>Testi didattici di supporto</u>    | <input type="checkbox"/> <u>Sussidi audiovisivi</u>         |
| <input type="checkbox"/> <u>Stampa specialistica</u>           | <input type="checkbox"/> <u>Film - Documentari</u>          |
| <input type="checkbox"/> <u>Scheda predisposta dal docente</u> | <input type="checkbox"/> <u>Filmati didattici</u>           |
| <input type="checkbox"/> <u>Computer</u>                       | <input type="checkbox"/> <u>Presentazioni in PowerPoint</u> |
| <input type="checkbox"/> <u>Incontri con esperti</u>           | <input type="checkbox"/> <u>LIM</u>                         |
| <input type="checkbox"/> <u>Webinar e formazione online</u>    | <input type="checkbox"/> <u>Formazione esperienziale</u>    |
| Altro.....   | <input type="checkbox"/> <u>Lezioni registrate</u>          |

Inoltre, durante l'attività didattica curricolare la classe ha potuto usufruire dei seguenti spazi:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> <u>Aula della Classe</u>       | <input type="checkbox"/> <u>Laboratorio Linguistico</u>             |
| <input type="checkbox"/> <u>Biblioteca</u>              | <input type="checkbox"/> <u>Palestra e/o Palazzetto dello Sport</u> |
| <input type="checkbox"/> <u>Auditorium</u>              | <input type="checkbox"/> Altre aule                                 |
| <input type="checkbox"/> <u>Laboratorio Informatico</u> | <input type="checkbox"/> Altro .....                                |

## g. Attività di Recupero

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo periodo, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare; positivo è stato l'apporto dei docenti di potenziamento, che hanno permesso una diversa modulazione della classe per gruppi di livello.

Diversi studenti hanno inoltre usufruito di interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- "sportelli disciplinari" rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto;
- interventi di recupero/approfondimento specifici per singola classe, al termine del secondo periodo.

## 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO

Il Consiglio di Classe, nel corso del triennio, ha programmato le seguenti Unità di Apprendimento volte allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali: **durante il triennio la classe non ha svolto alcuna Unità di Apprendimento.**

A.S.	TITOLO DELL'UdA	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE SVILUPPATE

## 6. ATTIVITÀ DI PCTO

Nell'arco dell'intero triennio gli alunni hanno potuto effettuare le seguenti esperienze di PCTO, suddivise per tipologie:

A. S.	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ DI PCTO	TIPOLOGIA*	N. ALUNNI PARTECIPANTI
3 <sup>^</sup> e 4 <sup>^</sup>	Esperienze diversificate durante il periodo estivo del terzo e quarto anno presso le seguenti strutture: Comuni, studi di liberi professionisti (geometri, architetti, etc.); agenzie immobiliari; attività presso cooperativa sociale.	Stage	Tutta la classe
3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup>	Scuola Aperta	Formazione	Alcuni alunni
5 <sup>^</sup>	Progetto "Pinton"(ricerca archivistica)	Formazione	Alcuni alunni
5 <sup>^</sup>	Simulazione Test D'ingresso - Università di Padova	Formazione	Alcuni alunni
5 <sup>^</sup>	Partecipazione alle olimpiadi di topografia	Formazione	Alcuni alunni

\* Tipologie: Formazione, Stage, Stage linguistico all'estero, Stage ASL all'estero, Visita aziendale, Volontariato, PON, ecc.

## 7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI

L'Istituto ha offerto agli studenti molteplici attività didattiche volte a consolidare l'apprendimento e la formazione personale, culturale e professionale.

Nell'arco del triennio, la Classe ha effettuato le seguenti attività:

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ PROGETTUALE O EXTRA-CURRICOLARE	PERIODO/ ANNO SCOLASTICO	N. ALUNNI PARTECIPANTI
<b>Visite e viaggi di Istruzione</b>		
"Saie": La fiera delle costruzioni (Bologna)	2022/2023	Tutta la classe
Viaggio di istruzione a Roma (3gg.)	2023/2024	Tutta la classe
Visita della città di Vicenza (1g.)	2024/2025	Tutta la classe
<b>Uscite didattiche</b> <i>(non visite aziendali)</i>		
<b>Conferenze e incontri</b> <i>(non inerenti a PCTO o Educazione civica)</i>		
Gli effetti del cambiamento climatico	2022/2023	Tutta la classe
<b>Rappresentazioni teatrali e cinematografiche</b>		
<b>Rappresentazioni teatrali e spettacoli in lingua</b>		
<b>PNRR</b>		
Corso droni	2023/2024	Alcuni studenti
<b>Potenziamento linguistico – Assistente di Madrelingua</b>		
<b>Certificazioni</b>		

<b>Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa</b>		
<b>Altri corsi</b>		

## 8. ATTIVITÀ DI “EDUCAZIONE CIVICA”

Con riferimento alle “Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica” emanate con il DM 183 del 7 settembre 2024, il Consiglio di Classe ha sviluppato le attività volte al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e delle competenze indicate nell’Allegato C

A.S. e tematiche sviluppate	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE INTERESSATE
<p>2024/2025</p> <p><b>LA COSTITUZIONE</b></p>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l’esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale</li> <li>- C Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l’impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</li> </ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla</b></li> </ul>	<p>Storia e Estimo</p>

	<p><b>importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</b></p>	
<p>2024/2025</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>a. Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p> <p>b. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p><b>Abilità</b></p> <p><b>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</b></p>	<p>Estimo Progettazione, costruzioni, impianti Topografia Sicurezza</p>

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



<p>2024/2025</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>a. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>H Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p> <p><b>Abilità</b></p> <p><b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</b></p>	<p>Italiano Estimo</p>
--	--	----------------------------

A.S.	BREVE DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ O PROGETTO	TEMATICHE SVILUPPATE	ALUNNI PARTECIPANTI
2024/ 2025	"Cittadinanzattiva": Incontro con Gino Cecchettin	Il femminicidio	Tutta la classe
2024/ 2025	" A scuola di libertà": testimonianza di detenuti o ex detenuti.	La violazione del patto sociale	Tutta la classe
2024/ 2025	Area benessere degli studenti	Progetto di prevenzione della fertilità e sessualità	Tutta la classe

**9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**

Nel rispetto delle indicazioni normative relative all'Orientamento, in particolare del Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 con le "Linee guida per l'orientamento", il Collegio dei Docenti ha elaborato

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.1

e approvato il curriculum di Istituto per l'orientamento, prevedendo lo svolgimento di almeno 30 ore, in orario curricolare, di attività formative in questo specifico ambito.

Nel corso dell'a.s. 2023-2024 gli studenti hanno perciò partecipato alle seguenti attività formative:

ORE	AMBITO	OBIETTIVI RAGGIUNTI	ATTIVITÀ SVOLTE
6	ORIENTAMENTO IN USCITA Klimahouse (Bolzano)	Affinamento della conoscenza sull'edilizia responsabile e dell'efficienza energetica	Visita dei vari padiglioni
1	DIDATTICA CURRICOLARE Letteratura	Miglioramento delle capacità comunicative	Ascolto e partecipazione
2	ORIENTAMENTO IN USCITA La figura del tutor, il capolavoro e la piattaforma UNICA	Registrazione al sito UNICA e presa d'atto del progetto relativo al tutor degli studenti	Ascolto e partecipazione, iscrizione al sito UNICA
2	ORIENTAMENTO IN USCITA	Affinamento della conoscenza del mercato del lavoro	Ascolto e partecipazione
2	DIDATTICA CURRICOLARE Italiano	Miglioramento delle capacità comunicative	Ascolto e partecipazione
2	DIDATTICA CURRICOLARE Italiano	Miglioramento delle capacità comunicative	Ascolto e partecipazione
1	DIDATTICA CURRICOLARE Progettazione	L' arte e la forma nell'architettura di Le Corbusier	Visione del documentario su Le Corbusier
1	DIDATTICA CURRICOLARE Progettazione	Affinamento della conoscenza del sistema edilizio	Ascolto e partecipazione
2	DIDATTICA CURRICOLARE Scienze motorie	Agonismo e fair-play	Partita di pallavolo
1	DIDATTICA CURRICOLARE Estimo	La professione del geometra	Ascolto e partecipazione
1	ORIENTAMENTO IN USCITA	Conoscenza delle agenzie per il lavoro.	Ascolto e partecipazione
5	DIDATTICA PROGETTUALE Benessere fisico e mentale	Consapevolezza dell'importanza dello stato di salute psicofisico	Ascolto e partecipazione
6	DIDATTICA PROGETTUALE Scienze motorie	Il rafting	Escursione in canoa

Nel corso dell'a.s. 2024-2025 gli studenti hanno partecipato alle seguenti attività formative:

ORE	AMBITO	OBIETTIVI RAGGIUNTI	ATTIVITÀ SVOLTE
6	ORIENTAMENTO IN USCITA "Job orienta" (Verona)	Conoscenza della formazione superiore	Visita dei vari padiglioni
6	ORIENTAMENTO IN USCITA "Saie": La fiera delle costruzioni (Bologna)	Conoscenza della formazione superiore La ristrutturazione di un edificio	Visita dei vari padiglioni
1	ORIENTAMENTO IN USCITA	Affinamento della conoscenza relativa al mercato del lavoro (Veneto Lavoro)	Dibattito con esperti esterni
6	DIDATTICA PROGETTUALE	Sviluppo dello spirito di iniziativa e delle capacità imprenditoriali	Visita al cantiere SIR 2
1	ORIENTAMENTO IN USCITA	La professione del geometra oggi	Dibattito con esperti esterni

2	DIDATTICA CURRICOLARE Italiano	Miglioramento delle capacità comunicative	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici
1	ORIENTAMENTO IN USCITA La piattaforma UNICA	Conoscenza della formazione superiore	Colloqui con il tutor per l'orientamento e redazione dell'e-portfolio
3	ORIENTAMENTO IN USCITA Minifiera ITS	Conoscenza della formazione superiore	Ascolto e colloqui con i rappresentanti degli ITS
2	ORIENTAMENTO IN USCITA Incontro con il collegio dei geometri	La professione del geometra oggi	Ascolto e interlocuzione con i rappresentanti dei geometri
5	DIDATTICA PROGETTUALE	Sviluppo dello spirito di iniziativa e delle capacità imprenditoriali	Visita al cantiere ITS RED HUB
1	ORIENTAMENTO IN USCITA	Autovalutazione	Lezione sul capolavoro

## **10. RISULTATI RAGGIUNTI**

*(evidenziare i risultati raggiunti dalla classe in termini di: impegno e interesse; partecipazione al dialogo educativo; metodo di studio; risultati nel profitto e fasce di livello, ecc.)*

La classe ha dimostrato durante il triennio di avere un comportamento abbastanza rispettoso e tutto sommato responsabile pur in presenza di qualche episodio caratterizzato, per alcuni componenti, da esempi non proprio edificanti. Complessivamente gli alunni hanno conseguito un discreto grado di maturazione tale per cui non sono riscontrabili casi marcatamente negativi da segnalare. Si sottolinea il fatto che nel corso del quinto anno si è verificata una discontinuità didattica per quanto riguarda le discipline di progettazione, topografia e gestione del cantiere.

Dal punto di vista degli apprendimenti uno sparuto gruppo di studenti ha seguito l'attività didattica con profitto lusinghiero soprattutto nelle discipline di indirizzo, frutto di un impegno e di un metodo di studio continuativi, sistematici e efficaci.

Un numero corposo di studenti ha palesato, tuttavia, una diligenza, una partecipazione e attenzione alle attività didattiche non sempre, rispettivamente, degna di menzione, costruttiva e costante in gran parte delle materie. L'applicazione allo studio, l'interesse e l'attenzione durante le lezioni, nel corso del triennio, non sono stati regolari ed è mancato un opportuno approfondimento derivante da un lavoro domestico non sempre serio e costante, che, in più di qualche occasione, segnatamente in italiano, ha determinato risultati didattici non del tutto accettabili.

Ad ogni buon conto sotto il profilo culturale riguardo a conoscenze, capacità e competenze, la classe può essere suddivisa in tre livelli, costituiti dai seguenti gruppi: uno, limitato numericamente, costituito da allievi motivati, che hanno acquisito discrete capacità logiche, di sintesi e di ragionamento, affinate da una sollecitudine e da un interesse alle varie proposte didattiche costanti tanto da approdare all'Esame di Stato con una preparazione complessiva decisamente buona; un secondo, decisamente più folto, che ha sfruttato solo a tratti le proprie potenzialità partecipando al lavoro scolastico in modo non sempre regolare, ragione per cui arriva al traguardo finale con una preparazione generale sufficiente; il terzo si avvicina all'Esame di Stato con un bagaglio complessivo di apprendimenti appena sufficiente, avendo conoscenze approssimative, che scaturiscono da una superficiale applicazione allo studio effetto di un impegno frammentario, non sempre costruttivo, orientato alla dispersione e di tipo opportunistico.

## **11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **a) Criteri generali della valutazione**

La valutazione degli alunni costituisce parte integrante del processo educativo e formativo; essa non si limita alla verifica dei soli apprendimenti, ma considera tutto il percorso dell'alunno, ritenendo rilevanti anche la situazione di partenza e il background familiare e sociale, i comportamenti, la relazione educativa con i docenti ed il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica ed alla vita scolastica.

L'IIS De Nicola definisce i principi e i criteri di valutazione generali, condivisi nei diversi Organi Collegiali, ma riconosce al contempo la necessità di adeguare i parametri valutativi alla specificità

delle singole discipline e indirizzi, garantendo la libertà di insegnamento dei docenti. Pertanto, per l'individuazione degli obiettivi specifici e dei criteri di valutazione delle singole materie, si fa riferimento alle programmazioni individuali dei docenti, disponibili nel Registro di Classe online a partire da novembre e alle griglie di valutazione proprie di ciascuna disciplina, disponibili nel Sito di Istituto al link "Qualità".

Il Collegio dei Docenti definisce il numero minimo di valutazioni per periodo (trimestre e pentamestre), concordato dai docenti nei Dipartimenti per materia ad inizio anno, idoneo per permettere un adeguato monitoraggio degli apprendimenti.

I risultati dell'attività educativa e didattica sono stati oggetto di prove predisposte dai singoli insegnanti.

I criteri di misurazione delle singole prove di verifica, fissati dal Collegio Docenti, sono stati esplicitati agli studenti. I risultati delle singole verifiche sono stati resi noti agli alunni e alle famiglie mediante Registro Elettronico.

La valutazione periodica è avvenuta in due momenti: al termine di un primo periodo (trimestre) conclusosi a dicembre, ed un altro al termine delle lezioni a giugno (pentamestre) ed è stata resa nota agli studenti ed alle famiglie con le pagelle pubblicate nel Registro online.

## b) Criteri di valutazione del profitto

Partendo dai livelli raggiunti dagli alunni, in relazione ai diversi parametri oggetto di valutazione nelle singole prove, viene attribuito un voto, espresso in decimi, ricorrendo all'intera scala dall'1 al 10, considerando che la semplice sufficienza (il 6) certifica il fatto che siano stati raggiunti tutti gli obiettivi minimi.

Il Collegio dei Docenti, per facilitare, la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, individua 4 livelli: ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

LEGENDA		
	Parametri	Indicatori
<b>A</b>	Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
<b>B</b> <b>C</b>	Abilità: Cognitive, Pratiche	ABILITÀ Cognitive: uso del pensiero logico, intuitivo e creativo Pratiche: implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
<b>D</b>	Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di responsabilità e autonomia

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO	
VALUTAZIONE	INDICATORI
<b>NULLO</b> <b>Voto 1</b>	La valutazione è nulla nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni: A. Rifiuto dell'alunno a sostenere la prova B. Verifica scritta consegnata in bianco C. Flagranza di copiatura

<p><b>TOTALE ASSENZA DI CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</b> <b>Voto 2</b></p>	<p>A. Ha conoscenze inesistenti B. Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni C. Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi D. È del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro</p>
<p><b>NEGATIVO</b> <b>Voto 3</b></p>	<p>A. Ignora le più elementari nozioni B. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi C. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi D. E' privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro</p>
<p><b>INSUFFICIENZA GRAVE</b> <b>Voto 4</b></p>	<p>A. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base B. È capace solo di trarre conseguenze evidenti C. È capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi D. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo</p>
<p><b>INSUFFICIENTE</b> <b>Voto 5</b></p>	<p>A. Conosce in modo frammentario e lacunoso B. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti C. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo</p>
<p><b>SUFFICIENTE</b> <b>Voto 6</b></p>	<p>A. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni B. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari C. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare</p>
<p><b>DISCRETO</b> <b>Voto 7</b></p>	<p>A. È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi B. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso C. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni D. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti</p>
<p><b>BUONO</b> <b>Voto 8</b></p>	<p>A. Conosce in modo completo B. Coglie pienamente il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari C. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</p>
<p><b>OTTIMO</b> <b>Voto 9</b></p>	<p>A. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza B. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari C. Sa scegliere con piena autonomia le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti, portandoli a termine brillantemente, e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</p>
<p><b>ECCELLENTE</b> <b>Voto 10</b></p>	<p>A. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi B. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi</p>

	<p>C. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali</p> <p>D. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri</p>
--	---

## 12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE

Durante il presente anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

DATA	TIPOLOGIA	MATERIE COINVOLTE	DURATA
26/02/' 25	Seconda prova	Estimo	6 ore

I testi delle simulazioni e le griglie di correzione sono allegati al presente documento. Sono a disposizione, in Segreteria Didattica, le prove svolte dagli alunni.



### ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "ENRICO DE NICOLA"

#### SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

#### SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

#### INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



Piove di Sacco, 15/05/2025

(Timbro della scuola)

Firma del Coordinatore di Classe

Firma del Dirigente Scolastico

**Prof. Antonio Gianvittorio**

**Dott.ssa Caterina Rigato**

---

**Docenti del Consiglio di Classe**

**FIRMA**

Prof. Antonio Gianvittorio

Prof.ssa Patrizia Maria Gioia

Prof.ssa Francesca Sacco

Prof. ssa Stefania Fava

Prof.ssa Emanuela Meggiorin

Prof.ssa Mariangela Riello Pera

Prof. Luca Bergo

Prof.ssa Ivana Pampalon

Prof.ssa Tenuta Anna Immacolata ( sostegno)

Prof. Giovanni Privitera ( sostegno)

Prof. Giovanni Maglio (ITP)

Prof.ssa Elisa Rosso (ITP)

Prof. \_\_\_\_\_

Prof. \_\_\_\_\_

Prof. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ALLEGATI**

ALLEGATO A (uno per ogni disciplina)

ALLEGATO C Educazione civica

ALLEGATO D (testi e griglie di valutazione delle simulazioni di 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> prova)

# ATTIVITÀ INERENTI ALL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 5^ATC

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b> <i>(inserire il nucleo concettuale a cui si riferisce l'attività programmata)</i>	<b>COMPETENZE</b> <i>(inserire il numero della competenza di riferimento)</i>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <i>(inserire la lettera dell'obiettivo di riferimento)</i>	<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE E PROGETTUALI</b> <i>(inserire le attività che si intendono svolgere inerenti alle competenze e agli obiettivi scelti)</i>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> <i>(inserire tutte le discipline che svolgeranno le attività, con le ore per ogni materia)</i>	<b>O R E</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>1</b>	<p>A Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale</p> <p>C Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervento STEM (“Ready for the future”)</li> <li>• progetto: “Cittadinanzattiva”</li> <li>• lezione frontale</li> </ul> <p style="text-align: center;">Incontro con Gino Cecchettin</p>	Storia Estimo	10
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<b>6</b>	a. Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale</li> <li>• intervento STEM (“Ready for the future”)</li> </ul>	Estimo Progettazione, costruzioni, impianti	1 5

		<p>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p> <p>b. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• progetto: "Cittadinanzattiva,"" Agenda 20-30"</li> </ul>	<p>Topografia Sicurezza</p>	
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><b>10</b></p> <p><b>12</b></p>	<p>a. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p> <p>H Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale</li> <li>• Quotidiano in classe</li> <li>• Intervento STEM ("Ready for the future")</li> </ul>	<p>Italiano Estimo</p>	<p>8</p>

**SIMULAZIONE**  
**DI**  
**SECONDA PROVA DI ESAME**

Indirizzi: ITCA - COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

**Tema di: ESTIMO**

*Il candidato svolga la prima parte della prova e risponda a due tra i quesiti proposti nella seconda parte.*

**PRIMA PARTE**

I proprietari di una palazzina di nuova costruzione decidono di realizzare un regolamento condominiale con relative tabelle millesimali.

Affidano l'incarico ad un tecnico che, esperite le necessarie indagini, rileva quanto segue.

Il complesso dei beni consiste di una palazzina di 4 piani, provvista di ascensore, circondata da un cortile esteso circa 500mq. Su ciascun piano, di 198mq, esistono due appartamenti di identica superficie, suddivisi in modo che uno sia esposto ad est, l'altro a ovest. Gli appartamenti dell'ultimo piano godono ciascuno di una porzione di soffitta di 80mq.

Sulla parte retrostante del cortile insistono sei locali separati, di 25 mq, adibiti a garage, appartenenti ai proprietari dei sei appartamenti.

Anteriormente il cortile collega la palazzina a una strada comunale.

Dopo aver illustrato gli aspetti estimativi che giustificano l'elaborazione delle richieste tabelle, esponga i conseguenti criteri da adottare e proceda alla definizione delle stesse.

**Note per lo svolgimento:**

- eseguire un disegno schematico della disposizione delle unità immobiliari;
- la superficie riportata di piano non specifica se sia lorda di pavimento, comprese parti comuni, o superficie netta calpestabile delle u.i. spetta a voi decidere.
- Procedi descrivendo sommariamente l'immobile; illustra i criteri che si seguono nella determinazione dei millesimi; calcola i millesimi di proprietà generale; calcola i millesimi d'uso.

**SECONDA PARTE**

- 1) Il candidato, nell'ipotesi sia presente un'ipoteca per debito residuo su uno degli immobili, ipotizzi i dati necessari per la ricerca della quota d'ammortamento del debito e per il calcolo del debito residuo al momento di stima; i calcoli vanno sempre accompagnati da spiegazioni logico-matematiche e da indicazioni tecnico-economiche.

2) Con riferimento ad un'area fabbricabile di tua conoscenza, illustra le caratteristiche influenti sulla sua valutazione e precisa quali sono i valori e i procedimenti di stima adottabili. Indica anche quali possono essere i vincoli legali posti all'edificazione.

3) Il candidato esponga in che cosa consiste il **procedimento analitico per la stima del valore di mercato** di un immobile, precisando le voci che costituiscono **l'attivo e il passivo del bilancio**.

4) Il candidato indichi come vengono distinte al **Catasto dei fabbricati** le unità immobiliari, quali sono le **categorie** attuali e quali sono le unità di misura della **consistenza**, indicando anche come questa sarà misurata in futuro.

---

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso di calcolatrice non programmabile, di manuali e prontuari tecnici.

È consentito l'uso del vocabolario di lingua italiana.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del Paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO**

INDICATORI <i>(correlati agli obiettivi della prova)</i>	DESCRITTORI	PUNTEGGI	
<b>INDICATORE 1</b>	<b>MAX p. 5</b>		
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Completamente disorientato, manca dei fondamentali della materia	<b>1</b>	
	Non riesce a orientarsi per conoscenze insufficienti	<b>2</b>	
	Le conoscenze che ha sono sufficienti alla redazione dello elaborato	<b>3</b>	
	Riesce a orientarsi con una certa sicurezza	<b>4</b>	
	Mostra piena padronanza della materia	<b>5</b>	
<b>INDICATORE 2</b>	<b>MAX p. 8</b>		
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Non riesce a comprendere l'obiettivo e a proporre una soluzione	<b>1</b>	
	Analizza il problema in modo superficiale proponendo soluzioni approssimative	<b>2</b>	
	Comprende la problematica proponendo soluzioni accettabili	<b>3-4</b>	
	La comprensione della traccia appare chiara e la soluzione buona	<b>5-6</b>	
	Ottimo approccio alla problematica e soluzioni proposte brillanti	<b>7-8</b>	
<b>INDICATORE 3</b>	<b>MAX p. 4</b>		
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Non riesce a svolgere buona parte dei quesiti richiesti o li svolge male o in modo molto ridotto ed errato	<b>1</b>	
	Mancano alcune elaborazioni o le elaborazioni risultano mediocri	<b>2</b>	
	Riesce a produrre quanto richiesto in modo sufficientemente corretto	<b>3</b>	
	Svolge tutti i quesiti in modo corretto e coerente con la traccia	<b>4</b>	
<b>INDICATORE 4</b>	<b>MAX p. 3</b>		
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Non espone i criteri e le scelte adottate o lo fa in modo confuso ed insufficiente	<b>1</b>	
	Esponde con linguaggio elementare e non professionale le scelte fatte	<b>2</b>	
	Argomenta in modo completo e professionale le scelte fatte	<b>3</b>	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			<b>/20</b>

VOTO IN DECIMI	VOTO IN VENTESIMI	GIUDIZIO
2-4	1-8	INSUFFICIENTE
5	10	MEDIocre
6	12	SUFFICIENTE
7	14	DISCRETO
8	16	BUONO
9	18	DISTINTO
10	20	OTTIMO

## GRIGLIA PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

Candidato/a: .....

Classe: .....

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>1.1 Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	L'elaborato non risponde ad una ideazione pertinente né a una pianificazione	1-2-3
	L'elaborato non risponde ad una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata	4-5
	L'elaborato mostra una struttura schematica/semplice ma nel complesso organizzata	6
	L'elaborato risponde ad una ideazione consapevole; ha una struttura articolata e abbastanza chiara	7-8
	L'elaborato è stato ideato e pianificato con padronanza e cura; l'organizzazione è efficace	9-10
<b>1.2 Coesione e coerenza testuale</b>	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico	1-2-3
	L'elaborato non risulta del tutto coerente né coeso	4-5
	L'elaborato è coerente nel suo complesso con un uso minimo di elementi di coesione	6
	L'elaborato è coerente e presenta un discreto uso di elementi di coesione	7-8
	L'elaborato è pienamente coerente e presenta un uso consapevole ed efficace degli elementi di coesione	9-10
<b>2.1 Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Il lessico è molto povero e scorretto	1-2-3
	Il lessico è limitato e presenta diffuse inesattezze	4-5
	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato	6
	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato	7-8
	Il lessico è pertinente, ricco è appropriato	9-10
<b>2.2 Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi; uso corretto ed efficace della punteggiatura)</b>	La padronanza grammaticale è gravemente lacunosa e scorretta in tutti gli aspetti	1-2-3
	La padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa; sono presenti diffusi e gravi errori ortografici e/o nell'uso della punteggiatura	4-5
	La padronanza grammaticale è sufficiente, senza errori gravi. Possono essere presenti imprecisioni ortografiche e/o nell'uso della punteggiatura	6
	La padronanza grammaticale è buona. Possono essere presenti sviste in particolare nell'uso della punteggiatura	7-8
	La padronanza grammaticale è ottima, sicura in tutti gli aspetti	9-10
<b>3.1 Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali	1-2-3
	L'elaborato evidenzia povertà e approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali	4-5
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti	6
	L'elaborato evidenzia il possesso di adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti	7-8
	L'elaborato dimostra ampiezza di precisione di riferimenti culturali	9-10
<b>3.2 Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali</b>	L'elaborato manca del tutto di una rielaborazione	1-2-3
	L'elaborato evidenzia una rielaborazione incerta e/o solo abbozzata	4-5
	L'elaborato evidenzia una rielaborazione non molto approfondita ma corretta	6
	L'elaborato evidenzia buone capacità di rielaborazione e valutazione critica	7-8
	L'elaborato presenta padronanza nella rielaborazione personale e ottime e approfondite capacità critiche	9-10
	<b>PUNTEGGIO PARZIALE (somma dei sei indicatori)</b>	<b>.../60</b>

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per un risultato uguale o maggiore a 0,50)

INDICATORI - TIPOLOGIA A		
<b>4. Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>	Molto scarso o nullo il rispetto delle indicazioni presenti nella consegna	1-2-3
	Scarso ed inadeguato rispetto delle indicazioni presenti nella consegna	4-5
	Rispetto parziale ma complessivamente adeguato delle indicazioni presenti nella consegna	6
	Rispetto complessivamente completo delle indicazioni presenti nella consegna	7-8
	Rispetto completo delle indicazioni presenti nella consegna	9-10
<b>5. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici</b>	Il testo proposto viene del tutto frainteso nel suo contenuto e non ne viene riconosciuta la struttura	1-2-3
	Il testo proposto non viene correttamente compreso e non ne viene riconosciuta con chiarezza la struttura	4-5
	Il testo proposto viene compreso nel suo significato complessivo e ne viene riconosciuta almeno in parte la struttura	6
	Il testo proposto viene compreso nel suo significato, vengono individuati alcuni snodi testuali e ne viene capita complessivamente la struttura	7-8
	Il testo proposto viene compreso con precisione nel suo pieno significato, ne vengono individuati gli snodi testuali fondamentali e ne viene compresa esattamente la struttura in tutte le sue parti	9-10
<b>6. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>	L'analisi presenta errori diffusi e gravi	1-2-3
	L'analisi non è adeguata e presenta qualche grave errore	4-5
	L'analisi è generica ma sostanzialmente corretta	6
	L'analisi è precisa	7-8
	L'analisi è precisa, approfondita e sicura	9-10
<b>7. Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	Il testo è completamente travisato	1-2-3
	Il testo è interpretato in modo superficiale e/o parziale	4-5
	Il testo è interpretato in modo generico ma corretto	6
	Il testo è interpretato in modo corretto con qualche approfondimento	7-8
	Il testo è interpretato in modo articolato e approfondito	9-10
	<b>PUNTEGGIO PARZIALE (somma dei quattro indicatori)</b>	<b>.../40</b>
	<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO (somma dei due punteggi parziali)</b>	<b>.../100</b>

*Firma della commissione d'esame:*

**PRESIDENTE** \_\_\_\_\_

**COMMISSARI:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Punteggio finale**

**/20**

INDICATORI - TIPOLOGIA B		
<b>4. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	Tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o vengono del tutto fraintese	1-2-3
	Tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese solo parzialmente	4-5
	Tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese nelle linee generali	6
	Tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese con buona precisione e completezza	7-8
	Tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese con precisione e competenza in tutte le loro implicazioni	9-10
<b>5. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>	Il percorso ragionativo è disorganico, incoerente, contraddittorio e/o lacunoso; l'uso dei connettivi è improprio	1-2-3-4
	Il percorso ragionativo presenta passaggi incoerenti e non appare ben strutturato e ordinato; l'uso dei connettivi presenta incertezze	5-6-7
	Il percorso ragionativo è semplice ma ordinato e coerente; l'uso dei connettivi, pur con qualche incertezza, è complessivamente appropriato	8-9
	Il percorso ragionativo è coerente, ben strutturato, adeguato all'ambito tematico e dimostra buone capacità di pensiero complesso e padronanza delle coordinate logico linguistiche; l'uso dei connettivi è appropriato	11-12
	Il percorso ragionativo è coerente, strutturato con chiarezza e complessità e mostra ottima padronanza delle coordinate logico-linguistiche dell'ambito tematico; l'uso dei connettivi è vario e appropriato	13-14-15
<b>6. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	L'argomentazione è disorganica, i riferimenti culturali sono assenti o del tutto impropri	1-2-3-4
	L'argomentazione presenta alcune incongruenze e/o contraddizioni; i riferimenti culturali sono poveri e/o impropri	5-6-7
	L'argomentazione è semplice ma ordinata; i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti	8-9
	L'argomentazione è ben costruita ed efficace, sostenuta da riferimenti culturali pertinenti e adeguati	11-12
	L'argomentazione è costruita con sicurezza e originalità, sostenuta da riferimenti culturali ampi e approfonditi	13-14-15
	<b>PUNTEGGIO PARZIALE (somma dei tre indicatori)</b>	<b>.../40</b>
	<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO (somma dei due punteggi parziali)</b>	<b>.../100</b>

<p><i>Firma della commissione d'esame:</i></p> <p><b>PRESIDENTE</b> _____</p> <p><b>COMMISSARI:</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><b>Punteggio finale</b></p> <p><b>/20</b></p>
--	---

INDICATORI - TIPOLOGIA C		
<b>4. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</b>	Testo non pertinente rispetto alla traccia e non coerente per titolo ed eventuale parafrasi	1-2-3
	Testo parzialmente pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale parafrasi con diverse imprecisioni	4-5
	Testo per lo più pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale parafrasi con alcune imprecisioni	6
	Testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale parafrasi	7-8
	Testo pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente per titolo ed eventuale parafrasi	9-10
<b>5. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	Esposizione frammentaria ed incoerente	1-2-3-4
	Esposizione incerta e slegata	5-6-7
	Esposizione parzialmente scorrevole e coerente	8-9
	Esposizione complessivamente scorrevole e coerente	11-12
	Esposizione organica, scorrevole e coerente	13-14-15
<b>6. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali	1-2-3-4
	L'elaborato evidenzia povertà e approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali	5-6-7
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti	8-9
	L'elaborato evidenzia il possesso di adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti	11-12
	L'elaborato dimostra ampi e precisi riferimenti culturali	13-14-15
	<b>PUNTEGGIO PARZIALE (somma dei tre indicatori)</b>	<b>.../40</b>
	<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO (somma dei due punteggi parziali)</b>	<b>.../100</b>

*Firma della commissione d'esame:*

**PRESIDENTE** \_\_\_\_\_

**COMMISSARI:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Punteggio finale**

**/20**